

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №12 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 11.04 2024 г

«Согласовано»
Начальник МКУ
«Управления образования»
ИК МО Лениногорский
Муниципальный район
В.С. Санатуллин

«Утверждаю»
директор МБОУ лицея №12
С.С. Клюева
Приказ № 99-ОД от 11.04.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3624015ABC958807ACDB97A7EC479C89

Владелец: Клюева Светлана Султановна

Действителен с 16.11.2023 до 08.02.2025

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан
за 2023 год

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Краткое наименование организации (наименование по Уставу)	МБОУ лицей №12
Руководитель	Клюева Светлана Султановна
Адрес организации	423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а
Телефон, факс	(85595) 5-48-48
Адрес электронной почты	Lens121@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Год открытия учреждения	1993
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	РТ 16Л01 №002696
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000654
ИНН	1649005934
КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС)	164901001

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утверждён постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан от 10 декабря 2015 года № 1339, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №17 по Республике Татарстан 21 декабря 2015 года.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

1.2.2. Фактический адрес: 423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Степная, д. 2а.

1.3. Год создания учреждения: 1993 год;

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Дата регистрации: 10 мая 2012 года;

Основной регистрационный номер: 1031614000780

Дата внесения записи: 10 мая 2012 года

Наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан

Серия: 16 № 006265444

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации,

ИНН: 1649005934

Серия: 16 № 006453410

Дата выдачи: 2 февраля 2000 года.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия - РТ 16Л01 №002696,

регистрационный номер № 6792 от 13 июля 2015 года,

срок действия бессрочно.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01 №0000654

регистрационный номер №3515 от 26 апреля 2016 года,

срок действия до 28 декабря 2024 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Образовательная деятельность ведётся на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Документы на право пользования площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676602, объект права – здание школы № 12;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676604, объект права – земельный участок;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676603, объект права – мастерская с гаражом;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676601, объект права – бассейн;

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 25 апреля 2012 года, Серия 16 – АК 676600, объект права – теплица.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Лицей № 12 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ составляет 27467 кв.м.

На территории школы имеется:

- физкультурно-спортивная зона (баскетбольное поле, спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий);
- хозяйственная зона (теплица, опытнический огородный участок, яблоневый сад, питомник для садовых культур, цветники, гараж);

В школе имеется:

- бассейн длиной 25 метров.

2.3. Здание образовательного учреждения

2.3.1. Общая площадь здания: 9207,1 кв. м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*): типовое.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность 1296 учащихся, фактическая наполняемость: 836 учащихся.

В 2018 году проведен капитальный ремонт здания: заменена система отопления, водоснабжения, вентиляции, электрическая проводка, остекление, отремонтирован фасад.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

В лицее 49 предметных кабинета, имеют, интерактивные доски – 18.

Кабинет	Направление	Оснащенность (%)	Наличие компьютерной техники
Кабинет №93	Математика	95%	6 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №102	Математика	90%	2 ноутбуков, интерактивная доска, проектор
Кабинет №106	Математика	90%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №108	Математика	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №75	ИКТ	95%	8 компьютеров, интерактивный комплекс
Кабинет №52	Компьютерный	95%	8 компьютеров, интерактивная доска, проектор
Кабинет №40	Физика	100%	7 компьютеров, экран, интерактивная доска, проектор
Кабинет №42	Физика	100%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №92	География	90%	Проектор, экран, моноблоки (6)
Кабинет №98	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №100	Химия	95%	Проектор, экран
Кабинет №71	История	90%	Моноблоки (6), TV

Кабинет №84	История	90%	Телевизор
Кабинет №79	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №80	Рус.яз, литер	90%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №118	История	90%	Проектор, экран, компьютер
Кабинет №73	Англ.язык	90%	10 компьютеров
Кабинет №74	Англ.язык	85%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №94	Татарский язык	90%	Интер. доска, проектор
Кабинет №72	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №16	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №31	Татарский язык	80%	Моноблок
Кабинет №10	Технология (дев)	90%	Монитор
Кабинет №5	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №6	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №7	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №26	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №33	Начальные классы	95%	Интерактивная доска, проектор
Кабинет №35	Начальные классы	95%	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Кабинет №46	Начальные классы	95%	Телевизор
Кабинет №66	Русский язык	85%	Проектор, экран, компьютер

Хор класс;

- Кабинет социальной работы;
- Логопедический кабинет;
- Музей;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;
- Бассейн.

Наличие двух спортивных залов, двух хореографических залов и бассейна обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию.

2.3.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*):

имеется в наличие площадью 177 кв.м. на 200 посадочных мест

2.3.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*):

Имеется 2 спортивных зала площадью 293,4 кв.м., оснащенные необходимым инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет:

В лицее имеется медицинский кабинет обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 20,4 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 20,5 кв.м. В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Лицензии на осуществление медицинской деятельности №10-16-01-007624 от 5.06.2019.

Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

2.3.8. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*):

Имеется столовая площадью - 336.1 кв.м., 270 посадочных мест.

2.3.9. Наличие библиотеки

Библиотека находится на 3 этаже, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27541 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,17;

- объем учебного фонда – 16786 единица;
 - художественная и отраслевая лит-ра - 10755.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Педагогическая	16786	18971
2	Художественная	7583	8914
3	Справочная	589	1589
4	Языковедение, литературоведение	271	264
5	Естественно-научная	416	499
6	Техническая	312	464
7	Учебные пособия на электронных носителях	99	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Пополнение и обновление учебного фонда школьной библиотеки происходит ежегодно в соответствии с заказами нашего учебного учреждения через Министерство образования и науки Республики Татарстан. Учебно-методическая литература пополняется за счет средств Министерства образования и науки РТ практически исключительно региональным компонентом. За последние 3 года за счет внебюджетных средств фонд учебно-методической литературой федерального компонента обновился на 170 экз. В библиотеке имеется принтер, соответственно имеется возможность срочного выведения на печать при необходимости определенной информации из электронных изданий.

ТЕНДЕНЦИИ: Оснащенность школы библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.3.10. Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии.

100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в лицее 246 ед. компьютерной техники, из них ноутбуков – 74, 64 – нетбука, стационарных компьютеров -30, 16 – моноблоков, планшетов – 32, 30 – мобильных классов, 2 – планшета для педагога. Для учителей – 134 ед., для учащихся – 112. Вся компьютерная техника получена в рамках реализации национального проекта.

Объедено подключено к интернету 244, из них стационарный интернет 44, беспроводной – 200. Точек WI-FI -33.

Компьютерных кабинетов 2, в них 16 компьютеров.

В лицее имеется 18 интерактивных досок, 8 проекторов и экранов, принтеры -2, МФУ -10, FDM принтер -1.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: имеется.

ТЕНДЕНЦИИ: Приобретённые компьютерные классы и комплексы, постоянное обновление и пополнение информационных цифровых ресурсов способствует повышению эффективности работы всех центров, заявленных в Программе развития лицея. Это выражается в нарастающем количестве участников, призеров и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней, в стабильных результатах ЕГЭ, в увеличении численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, в том числе на бюджетные места.

2.4. Работа по созданию условий безопасности и охраны труда

Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. Мастерские размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. При кабинетах физики, химии, биологии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актовый зал лицея рассчитан на 100 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций. На каждом этаже лицея имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы оборудованы дверьми без запоров.

Учебные классы начальной школы находятся на 1-3 этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха. В каждом классе есть умывальники, установки для экологически чистой питьевой воды.

Об уровне организованной в школе работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения–отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3 года - нет;
- доступность медицинской помощи в образовательном учреждении: в лицее имеется хорошо оснащенный медицинский кабинет;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации, в лицее установлен пропускной режим, позволяющий контролировать входящих и выходящих учеников и сотрудников лицея, не допускающий посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации школы;
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны; инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов; должностные инструкции; приказы и распоряжения директора лицея;
- кадровое и материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ: согласно штатному расписанию кадры укомплектованы на 100%;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Согласно плану работы:

- проводятся инструктажи обучающихся и работников;

- проводятся отработки плана эвакуации с учащимися и работниками гимназии, во всех кабинетах на видном месте размещены планы эвакуации;
 - имеются инструкции по охране труда;
 - организована охрана лица в дневное и ночное время.
- ТЕНДЕНЦИИ: Соблюдение безопасности подтверждают акты обследования школы органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора.

3. Контингент образовательного учреждения

3.1. Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

В лицее обучаются как школьники, проживающие в данном микрорайоне, так и из других районов города. В течение ряда лет, несмотря на известные демографические процессы, количество учащихся в школе стабильно.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2020/2021	847	417	430
2021/2022	860	412	447
2022/2023	893	437	456
2023/24 (1 пол)	913	441	472

	2021/22	2022/23	2023/24 (1 пол)
Всего уч-ся	860	893	913
В т.ч. классов	34	35	34
НОО	391	401	418
В т.ч. классов	14	14	14
ООО	382	411	409
В т.ч. классов	16	17	16
СОО	87	81	86
В т.ч. классов	4	4	4

Социальный статус семей учащихся	2021/22	2022/23	2023/24 (1пол)
Полные семьи	590	615	686
Неполные семьи	127	134	111
Многодетные семьи	127	131	135
Малообеспеченные семьи	58	61	56
Неблагополучные семьи	13	7	6
Число детей, стоящих на внутришкольном учете	12	16	8
Число правонарушений	нет	нет	нет
Число родителей, лишенных родительских прав	нет	нет	нет

3.2. Лицей организует обучение на дому с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основании всех нормативных документов, в соответствии с требованиями к организации обучения на дому.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к стабильности контингента обучающихся. Успешность решения данного вопроса достигается при определённых условиях:

- системность в работе начальной, средней и старшей школы;
- высокий рейтинг учителей среди родительской общественности города;
- создание в учреждении атмосферы творческого поиска, престижности учреждения, где важно всё: и организация процесса обучения, и результат обучения.

3.4. Наличие иных форм обучения нет.

ТЕНДЕНЦИИ: За последний год произошло увеличение контингента обучающихся, в основном за счет нарастания наполняемости классов НОО и частично СОО.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (*указать имеющиеся вакансии*) коллектив лица состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%, вакансий нет.

4.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 64 педагогических работника, категоричность составляет - 70%. Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 3 педагога, «За заслуги в образовании» - 9, награждены Почетной грамотой РФ – 10 и РТ – 14; победители приоритетного национального проекта «Образование» - 3; 31 учитель является обладателями гранта «Наш лучший учитель» (2011 - 2014 год), победители республиканского гранта «Учитель-мастер» (2016-2017 г.). Учителя лицея ежегодно являются призерами муниципального конкурса «Учитель года», «Психолог года», «Учитель года здоровья», «Педагогическая муза», республиканского конкурса «50 инновационных идей» и других различных зональных научно-практических конференций и конкурсов.

Педагогический стаж:

стаж	2020/21	2021/22	2022/23
до 3-х лет	2	2	7
от 3 -10 лет	5	3	2
от 10-20 лет	10	17	5
от 20-30 лет	26	21	24
от 30 лет	18	21	23
от 40 лет	4	2	3

Средний возраст: 46 лет; средняя нагрузка 21 ч.

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической и научно-методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года:

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 (1 пол-дие)
Высшая категория	27/41,5%	28/42%	31/48%	31/48%
Первая категория	21/32%	22/33%	16/25%	15/23%
СЗД	14	15	17	18
Категорированность	74%	50/76%	47 (73%)	46 (72%)
Образовательный уровень	Высшее образование – 94% Средне-специальное – 6%	Высшее образование – 59/ 89% Средне-специальное – 7/6%	Высшее образование – 57/ 89% Средне-специальное – 7/11%	Высшее образование – 56/88% Среднее специальное – 8/12%

Награды и поощрения учителей за 3 года

Заслуженный учитель РТ	Валиуллова Г.И.(2015), Сафаров М.М.(2015) Долотова Е.А.(2018)
За заслуги в образовании	Ермолаева Н.В.(2014), Юмангулова Р.Р.(2016) Клещевникова И.В. (2017)Сабирова Л.И. (2018) Сагидуллина И.А.(2018), Клюева С.С., Илларионова Л.С (2023)
Почетная грамота РФ	Валиева Р.Г.(2014), Федюнина Н.К.(2016) Круглова З.А.(2011), Митяева А.К.(2018) Ермолаева Н.В. (2019), Юмангулова Р.Р. (2020), Клещевникова И.В. (2021), Клюева С.С. (2021); Сабирова Л.И. (2022), Сагидуллина И.А. (2022)
Почетная грамота РТ	Сабирова Л.И.(2015), Зульмиева Ф.Г.(2016); Илларионова Л.С.(2017), Гаязова О.Д. (2018); Краснова Т.Р.(2019), Веретенникова С.В.(2019), Юртаева И.В. (2020 г.); Ибрагимова И.М. (2022), Гареева Д.С., Куку Н.А (2023)
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	Клюева С.С.
Победитель республиканского гранта «Учитель-мастер»	2016г. – Максимова Е.Н., Шагапова Е.У., Гареева Д.С. 2017г. – Шагапова Е.У.. 2018 Шашкова Е.С., Шагапова Е.У., Гареева Д.С..(2019)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Клюева С.С. (2020), Валиева Р.Г. (2021)

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

В работе учителей сделан упор на личную поисково-познавательную, опытно-экспериментальную деятельность. Педагогам предоставлено право самостоятельно отбирать учебно-методический материал

для вариативной части базисного плана в соответствии с целями и задачами гимназического образования. Единые требования к обучению и воспитательной работе в гимназии сформировали новый тип учителя, особенность которого не только в уровне его квалификации, но и в способности решать педагогические задачи повышенной сложности в новых условиях.

4.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания: нет.

4.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы по профессиональной переподготовке.

Подобной формой повышения квалификации охвачено большинство учителей. Тематическое направление курсовой подготовки разнообразно:

- обучение тьютеров;
- курсы по внедрению ФГОС;
- подготовка экспертов по проверке ответов ЕГЭ;
- теоретические курсы (менеджмент, актуальные проблемы содержания предметов, функциональная грамотность, мед.помощь и другие).

Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. В 2023 году прошли курсовую подготовку 23 педагога: Федюнина Н.К., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х., Илларионова Л.С., Вишнякова Г.Н., Сытдикова Д.З., Тинчурина Л.З., Шваб Ю.В., Юмангулова Р.Р., Никитина С.А., Круглова З.А., Долотова Е.А., Заманова Т.С., Родионова Е.В., Салахова И.В., Куку Н.А., Хисамиева А.М., Билалова Г.Т., Закирова В.Н., Валеева В.М., Замалетдинова И.И., Максимова Е.Н., Агдеева В.Р.

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24 (1 пол)
Количество учителей	65	66	64	64
Прошли курсы повышения	28	30	28	14
Всего %	44%	45%	44%	22%

4.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение: план по переподготовке педагогических кадров имеется, выполнен на 100 %

4.6. Наличие педагогов-дефектологов (*указать % от общего количества педагогов*), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения: в штате образовательного учреждения имеется психолог и медицинский работник бассейна (2.7% от общего количества педагогов).

ТЕНДЕНЦИИ: Данные позволяют сделать вывод о достаточном уровне квалификации кадров, стабильности коллектива, наличии творческого потенциала. Вместе с тем, необходимо пополнение трудового коллектива молодыми кадрами.

5. Условия образовательной среды

5.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

5.1.1. Структура лицея №12 представлена двумя подразделениями:

Основной модуль:

I уровень – начальное общее образование – 1-4 классы.

II уровень – основное общее образование – 5-9 классы,

III уровень – среднее общее образование – 10-11 классы.

Сопутствующий модуль: система дополнительного образования: студии, факультативы, спортивные секции, кружки по интересам; медико-психологическая служба.

5.1.2. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу лицея.

1). Персонально: директор Ключева С.С., зам. директора по УВР: Федюнина Н.К., Шагапова Е.У., Валиева Р.Г., Павлова Л.Х., Карасева О.А., зам. директора по ВР Илларионова Л.С., зам.директора по АХЧ.: Магсумова Л.Р.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрению работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

5.1.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе ежегодно утверждается приказом директора лица.

5.1.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета, заседание Совета старшеклассников.

ТЕНДЕНЦИИ: В управлении подразделениями, для более эффективного управления школой создана единая информационная образовательная среда. Компьютерное сопровождение методической работы, воспитательной работы, психологической службы, делопроизводства, информационно-библиотечная служба включают в себя программное обеспечение и создание банка управленческой информации. Внедрение новых информационных технологий работу школы позволило систематизировать процесс методической работы и вывести на новый уровень систему отслеживания и обработку результатов.

5.2. Основные направления образовательной деятельности лицея

Лицей № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (1-4 классы). На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Начальные классы функционируют в режиме школы полного дня: младшие школьники имеют возможность после уроков посещать группу продлённого дня, вокальные, хореографические студии, ИЗО-студию, спортивные секции и кружки, организованные в школе.

Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно- познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы). На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением лицейского компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей учащихся. 100% девятиклассников лицея охвачены предпрофильной подготовкой. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования введены различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору (элективные курсы).

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс. На уровне СОО осуществляется профильное обучение. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в 2022 учебном году в школе было организовано обучение по технологическому профилю соответствии с ФГОС в 10-11-х классах.

Продолжают обучение 84% выпускников основной школы, 16% поступили в ссузы. 100% обучающихся уровня среднего общего образования посещают предметные и профессионально-ориентированные спецкурсы, факультативы, занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации.

В учебный процесс лицея внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

5.3. Образовательные программы, реализуемые в лицее

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Дополнительное образование	дополнительные	-
Образовательные программы уровня начального общего образования			
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО		Обучение осуществляется на основе рабочих программ	
Образовательные программы уровня основного общего образования			
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО		Обучение осуществляется на основе рабочих программ	
Образовательные программы средней школы			
Образовательная программа среднего общего образования в рамках ФГОС СОО		Обучение осуществляется на основе рабочих программ (базовый и профильный уровень)	

ТЕНДЕНЦИИ: В лицее большое внимание уделяется повышению общей культуры учеников, развитию их творческой активности, сохранению физического и духовного здоровья. В нем создана образовательно-воспитательная среда гуманистического типа, в центре которой находится идея развития личности ребенка. Лицей позиционирует себя как Школа творческой самореализации, для организации которой создаются материально техническое условия, позволяющие каждому гимназисту максимально развивать свои способности.

5.4. Содержание образовательной деятельности

5.4.1. Основная образовательная программа лицея

Структура основной образовательной программы МБОУ лицея №12 имеет следующий вид:

1. Назначение образовательной программы: цель, задачи, приоритетные направления, принципы реализации программы
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
 - 2.1. Общие положения.
 - 2.2. Структура планируемых результатов
 - 2.3. Личностные результаты освоения программ
 - 2.4. Метапредметные результаты
 - 2.5. Предметные результаты
3. Программа коррекционной работы
4. Учебный план
5. Система условий реализации основной образовательной программы
6. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 6.1. Программа развития универсальных учебных действий, формирующая компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - 6.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
 - 6.3. Рабочая программа воспитания

7. Программа коррекционной работы
8. Организационный раздел образовательной программы основного общего образования
9. Оценочные и методические материалы.

Образовательная программа МБОУ лицея №12 на 2020-2025 уч.г. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

В школе реализуются обязательные федеральные и региональные образовательные программы. На начальном уровне обучения реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов МБОУ лицея №12 организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основная цель внеурочной деятельности – развитие и воспитание обучающихся в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Обучающиеся имеют широкий спектр выбора занятий.

План внеурочной деятельности составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы МБОУ лицея №12. Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Формы внеурочных занятий в соответствии требованиями ФГОС НОО носят активный характер: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, соревнования, учебно-трудовая деятельность, работа над проектами, творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественное творчество.

Образовательной программой основной школы является основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы). Для учащихся 5-9-х классов разработана программа внеурочной деятельности. Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся (ФГОС) 10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

-на уровне основного общего образования – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;

- на уровне среднего общего образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

В перечень образовательных программ на уровне среднего общего образования входят базовая образовательная программа и образовательная программа профильного обучения 10-11 классов (технологический профиль).

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

Ключевыми результатами реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- ✓ готовность учащихся к продолжению образования;
- ✓ мотивированность на желание учиться;
- ✓ сформированность стойких знаний, умений и навыков;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение престижа школы в городе, республике.

Целевыми индикаторами реализации Образовательной программы являются:

- личностное развитие школьников;
- сформированность базовых знаний, умений и навыков;
- сформированность метапредметных знаний, умений и навыков;
- состояние здоровья и здоровый образ жизни.

5.4.2. Учебный план:

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. (ред. от 12.03.2014 г.);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №286;
4. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №569;
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 (для 5-х классов);
6. Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287» Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 (для 5-х классов)
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2;
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2023г. №1/22);
10. Устава МБОУ Лицея №12.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю в 1 классе и шестидневную в 2-11 классах.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Обучение во 2-11 классах – 45 минут.
Язык обучения – русский.

Учебный план для 1-4 класса разработан в соответствии ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея №12. На основании этого сетка часов представлена на уровень начального образования.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре – по 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение во 2-4 классах – 45 минут. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского, русского) языка и литературного чтения на родном (татарском, русском) языке или государственного языка Республики Татарстан (татарский).

При изучении предметов родной язык, иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При проведении занятий иностранному языку (английский язык) производится деление класса на 2 группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Лицей №12 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	классы			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (татарский, русский) язык	1	2	2	2
	Литературное чтение на родном (татарском, русском) языке	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	2	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	25	25	26
Наименование учебного курса					
По ступенкам финансовой грамотности		0	1	1	0

Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	26	26	26
Количество учебных недель	33	34	34	34

Учебный (5-9 классы) разработан в соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея №12.

В учебный план МБОУ лицея №12 внесены все предметы образовательной школы, нормирована предельно допустимая и минимальная нагрузка учащихся. Преподавание предметов всех областей, входящих в учебный план, ведется по программам, утвержденным МО и Н Российской Федерации. Все учебные курсы имеют необходимое программно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на 2 группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года в 6-8-х классах составляет 35 недель. В 5, 9-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Программа учебного предмета «Технология» завершена в 8 классе 2022-2023 учебного года, час в 9 классе из предмета «Технология» отдали на учебный курс «Вероятность и статистика», с целью расширения изучаемого материала.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план для ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (татарский, русский) язык	2	2	2	2	2
	Родная (татарская, русская) литература	1	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)					
		3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	2
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	0
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности	0	0	0	1	1

жизнедеятельности	жизнедеятельности					
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		30	32	33	34	35.5
Наименование учебного курса						
Физическое явление. Решение практических задач.		0	0	0	1	0
Технология создания сайта		0	0	0	1	0
Трудные вопросы обществознания		0	0	0	0	0.5
Эти коварные дроби		1	0	0	0	0
Плавание		1	0	0	0	0
Дроби и проценты		0	1	0	0	0
Практическая геометрия		0	0	1	0	0
Текст и его основные понятия		0	0	1	0	0
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34

Учебный план 10-11 классы

Среднее общее образование – завершает образование, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданственному самоопределению. Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. На среднее общее образование утверждается учебный план сразу на два года обучения с 10 по 11 классы.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, родного (русского) языка и родной (русской) литературы, государственного языка Республики Татарстан (татарский).

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В соответствии с ФОП СОО в 2023-2024 учебном году 11 класс завершает обучение на основе действующей ООП СОО, то есть реализует учебный план технологического профиля для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413, при этом рабочие программы учебных предметов, включенных в учебный план, приведены в соответствие с ФОП СОО.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024, 2024-2025 уч. Год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г	
		10а	10б	11а	11б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2
	Литература	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский, русский)	2	2	2	2
	Родная литература (татарская, русская)	1	1	1	1
	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа (углубленный уровень)	4	4	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	1	1
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	5	5
	Химия	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1	0	0
Итого		36	36	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Технология создания сайта		1	1	2	2
Итого		1	1	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	37	37	37

Учебный план для 11-х классов технологического профиля 2023/2024 уч.г.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Количество часов	Количество часов за 2 года обучения
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Литература	Б	3/105	3/102	6/207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/34	2/69
	Родная литература	Б	1/35	1/34	2/69
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210 (4/2)	6/204 (4/2)	12/414
	Информатика	У	4/140	4/136	8/276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/105	3/102	6/207
Естественные науки	Физика	У	5/175	5/170	10/345
	Биология	Б	1/35	1/34	2/69
	Химия	Б	1/35	1/34	2/69
	Астрономия	Б	1/35	-	1/35
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2/70	2/68	4/138
	Обществознание	Б	2/70	2/68	4/138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/102	6/207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/34	2/69
	Индивидуальный проект		2/70	-	2/70
	Предметы и курсы по выбору				
	«Решение экономических задач»			2/68	2/68
	«Основные виды норм современного русского языка»			1/34	1/34
ИТОГО			37/1295	37/1258	74/2553

ТЕНДЕНЦИИ: Все классы лица учатся в первую смену. Расписание занятий первой и второй половины дня сбалансировано и обеспечивает смену характера деятельности учащегося.

5.4.2. Рабочие программы по всем предметам учебного плана имеются, соответствуют государственному стандарту образования, введены в действие приказом, согласованы заместителями директора по УВР, рассмотрены на ШМО, ММО.

5.4.3. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг интересов учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров

Мониторинг качества образования с целью определения соответствия уровня знаний, умений обучающихся требованиям подготовки по базовым, углублённым образовательным программам осуществляется по иерархической схеме. Ежеурочно информацию о знаниях и умениях отслеживает учитель с помощью устного опроса, диктанта, проверочной работы, тематической контрольной работы. Анализируя индивидуальную деятельность учащихся определяет пробелы в знаниях и возможные пути их ликвидации. На уровне школы администрация проводит по утверждённому графику срезы, контрольные работы, тесты, пробные экзамены с целью получения дополнительной информации об уровне обученности учащихся. На особом контроле

в лицее находятся учащиеся, занимающиеся по программам углублённого изучения предметов: физики, математики. На внутришкольном контроле ежегодно ставится вопрос «О состоянии преподавания предметов углублённого изучения». В результате экспертизы деятельности составляется аналитическая справка, выводы и рекомендации учителям с целью достижения запланированного результата. Вопрос обсуждается на педагогическом совете (совещании при директоре), по окончании которого выносится решение. В случае, если результаты не удовлетворительные, то вопрос о состоянии преподавания предметов углублённого изучения ставится на повторный контроль.

Анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ позволяют выявить обучающихся группы «педагогического риска» и учащихся, способных к достижению высоких результатов по итогам аттестации. Тематический многоаспектный анализ по каждому заданию проводит учитель-предметник и формулирует задачи на следующем этапе по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ вносит корректировку в индивидуальный план по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. В профильных классах анализируются задания уровня второй части. Определяются западающие темы. Ведётся работа по ликвидации пробелов. Анализ по параллели и отдельно в классах проводит заместитель директора, с которым выступает на совещании при директоре, в протоколе отражаются выводы и рекомендации учителям.

Сущность мониторинга состоит в том, чтобы получив информацию своевременно её проанализировать и вынести управленческое решение с целью корректировки запланированного результата. Мониторинговые исследования оформляются в виде таблиц, результаты школы сравниваются с результатами муниципальными и республиканскими.

В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Создан и пополняется банк данных «Одарённые дети». Количество олимпиадных мест по итогам года адекватно уровню познавательной активности и развитию творческих способностей обучающихся.

Мониторинг уровня социализации личности включает ежегодные психолого-педагогические исследования с целью изучения процесса протекания адаптационных периодов учащихся 1,5, 8,10 классов. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Организуется анкетирование с целью выявления трудностей в усвоении программ углублённого изучения предметов. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования в профильных вузах.

В рамках мониторинга уровня профессионализма педагогических кадров отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной работы по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы), участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, грантах. Ведутся педагогические портфолио.

Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга используются администрацией при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подготовке педагогических кадров, при организации методической работы. Результаты педагогического мониторинга учитываются заместителем директора по воспитательной работе при планировании работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при планировании работы с обучающимися группы «педагогического риска», с высокомотивированными детьми, оказанию своевременной методической помощи учителям.

5.4.4. Лицей предлагает платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Так, Школа раннего развития при лицее №12 функционирует с 1999 года. Основная цель, которую ставят перед собой преподаватели ШРР – наиболее полное общее развитие детей с учетом возрастных особенностей, повышение их психологической готовности к обучению.

Школу раннего развития посещают дети 6-7 лет, причем упор сделан на дошкольников седьмого года жизни.

Кроме ШРР лицей предлагает следующие курсы:

- Плавание
- Шахматы
- Спортивные балльные танцы
- Эстрадные танцы
- Театр.

Каждый из этих курсов подчинен общей цели повышения школьной зрелости и имеет частную подзадачу формирования определенных умений и навыков. Используется игровой метод, приобретающий с течением времени оттенок учебной деятельности.

В процессе занятий дошкольники находятся под наблюдением психолога, определяющего эффективность деятельности педагогов и родителей по достижению главного результата – школьной зрелости будущих первоклассников, их успешного развития.

ТЕНДЕНЦИИ: Спрос на образовательные услуги растет, подтверждением тому увеличение количества воспитанников ШРР и заявлений родителей будущих первоклассников.

5.5. ВШК и Результативность образовательного процесса

ВШК (контрольно-диагностическая деятельность) отражен в локальном акте лицея «Положение о внутришкольном контроле». Мы используем такие виды контроля как: предварительный, текущий, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.

Контроль осуществляет директор или по его поручению заместители по учебно- воспитательной работе. При планировании формулируем цель контроля, определяем объекты контроля, разрабатываем инструментарий для проведения ВШК, определяем уровень принятия управленческого решения по результатам контроля. Это может быть совещание при директоре, заседание педагогического совета, заседание школьного методического объединения. Кроме того, проводятся производственные совещания, индивидуальные собеседования с педагогами. Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретном случае, отражается в приказе по школе перед проверкой.

Соответственно задачам и согласно плану внутришкольного контроля администрация лицея направляла работу коллектива на выполнение государственных стандартов образования, на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса, методическая работа была направлена на реализацию задач развития творческой личности и внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В 2022-2023 учебном году в лицее функционировали 35 классов, из них 7 – лицейских (20%): математических - 9аб, 8б, профильных (технологических) – 4.

Преподавание осуществлялось на основе учебного плана, утверждённого приказом по МБОУ лицейю №12.

год	количество учащихся 1-11 классов	Общие показатели по школе (2-11 классы)						
		кол-во учащихся	кол-во ударников	кол-во отличников	кол-во с одной «3»	% качества	кол-во неусп.	% успеваемости
2021	854	744	375	113	70	65,59	0	100
2022	860	767	366	112	91	62,32	0	100
2023	893	773	382	92	79	61,32	3	99.61

	НОО	ООО	СОО
Кол-во учащихся	281	411	81
Кол-во отличников	52 (с одной «4» - 22)	31 (с одной «4» - 15)	9 (с одной «4» - 3)
Кол-во ударников	164	174	44
Кол-во с одной «3»	25	45	9
% качества	76.87	49.88	65.43

Динамика качества с 2022-2023 г.	+1,7%	-2,48%	+3,36
% успеваемости	98.93	100	100
Динамика успеваемости с 2022-2023 г.	- 1,07%	0%	0%

Общее качество знаний по школе за 2022-23 уч.год составило 61.32%, по сравнению с прошлым годом отрицательная динамика на 1%, динамика показателя успеваемости - 0,39 %. С отличием окончили 92 человек (12%), ударников 382 – 49%, с одной «3» - 79 (10%), неуспевающих – 3 (0,4%). По итогам ГИА-23 4 человека получили медаль «За особые успехи в учении», 5 выпускников завершили обучение в основной школе с отличием.

Анализ качества по классам и параллелям:

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают						Не успевают по предметам			
		всего	из них					всего	из них		
			на 5	на 4 и 5		на 3			одному	двум	более 2
				всего	всего	из них с одной 4	всего				
2	88	85	18	51	8	16	10	3			3
3	102	102	23	53	7	26	8				
4	91	91	11	60	7	20	7				
5	93	93	8	46	4	39	16				
6	91	91	8	42	6	41	10				
7	76	76	5	30	5	41	9				
8	68	68	4	23		41	7				
9	83	83	6	33		44	3				
10	37	37	5	19		13	4				
11	44	44	4	25	3	15	5				
2-11	773	770	92	382	40	296	79				

В целом по школе качество знаний за 2022/23 уч.год составило 61.32%, что ниже, чем в прошлом учебном году на 1%. Качество знаний выше среднего во всех классах начальной школы – 76,87%, однако, успеваемость составила - 98,93%. В основной школе качество знаний – 49,88%, в средней школе – 65,43%, при 100% успеваемости.

Все учащиеся лица были допущены до промежуточной, 9, 11 классов до государственной итоговой аттестации. 770 из 773 учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. 3 обучающихся 2в класса переведены в следующий класс условно.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» получили:

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
НОО	36	35	36
ООО	9	13	12
СОО	4	3	5
итого	49	51	53

На 31 декабря 2023 года в лицее обучалось 913 учащихся с 1 по 11 класс; 1-е классы – 118, 2-4 классы: 300, 5-9 классы: 409, 10-11 классы: 86.

Анализ информации об успеваемости за 1 полугодие 2023/24 уч.г. показал:

Класс/ Параллель	Кол-во уч-ся	Их них аттест-но	Успеваемость	Качество	5	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2а	29	28	96.55	86.21	10	2	15	3		1
2б	30	30	100	70	4	1	17	9	4	
2в	29	28	96.55	55.17	5	1	11	12	7	1

2Г	26	25	96.15	53.85	2	1	12	11	2	1
ИТОГО	114	111	97.37	66.67	21	5	55	35	13	3
3а	34	34	100	79.41	9	3	18	7	2	
3б	29	29	100	79.31	6	1	17	6	3	
3в	23	23	100	65.22	3		12	8	3	
ИТОГО	86	86	100	75.58	18	4	47	21	8	
4а	27	27	100%	62.96	5	1	12	10	4	
4б	21	21	100	57.14	3		9	9	4	
4в	30	30	100	73.33	8	7	14	8	4	
4Г	22	22	100	45.45	3	1	7	12	4	
ИТОГО	100	100	100	61	19	9	42	39	16	
2-4 кл.	300	297	99	67.33	58	18	144	95	37	3
5а	30	30	100	60	2	1	16	12	1	
5б	31	31	100	77.42	6	1	18	7		
5в	32	32	100	59.38	1		18	13	2	
ИТОГО	93	93	100	65.59	9	2	52	32	3	
6а	25	25	100	44	2		9	14	5	
6б	22	22	100	45.45	3		7	12	1	
6в	25	25	100	40			10	15	1	
6Г	19	19	100	31.58			6	13	1	
ИТОГО	91	91	100	40.66	5		32	54	8	
7а	28	28	100	42.86	3	3	9	16	4	
7б	28	28	100	39.29			11	17	4	
7в	31	31	100	41.94			13	18	1	
ИТОГО	87	87	100	41.38	3	3	33	51	9	
8а	23	23	100	43.48	1	1	9	13	1	
8б	25	25	100	20	2		3	20	1	
8в	26	26	100	30.77			8	18		
ИТОГО	74	74	100	31.08	3	1	20	51	2	
9ДО	1	1	100	100			1			
9а	18	18	100	22.22			4	14	1	
9б	24	24	100	54.17	2	1	11	11	2	
9в	21	21	100	28.57			6	15	2	
ИТОГО	64	64	100	37.5	2	1	22	40	5	
5-9 кл.	409	409	100	44.25	22	7	159	228	27	
2-9 кл.	709	706	99.58	54.02	80	25	303	323	64	3
10ДО	1	1	100	100			1			
10а	25	25	100	80	3	3	17	5	2	
10б	24	24	100	33.33	2		6	16	1	
ИТОГО	50	50	100	58	5	3	24	21	3	
11а	18	18	100	61.11	1	1	10	7	2	
11б	18	18	100	50	3	1	6	9	2	
ИТОГО	36	36	100	55.56	4	2	16	16	4	
10-11 кл.	86	86	100	56.98	9	5	40	37	7	
ИТОГО	795	792	99,79	55,5	89	30	343	360	71	3

По итогам 1 полугодия успеваемость в лицее составила 99,8%, качество 55,5%. Неуспевающие 3 обучающихся 2 класса (Вагапов А., Вагапова А., Жук А.).

Если сравнить качественный показатель (%) 1 полугодия 2023-2024 учебный год с качественным показателем 1 полугодия прошлого учебного года, то картина предстанет следующей:

классы	Качество %		
	1 полугодие/ 2 четверть 2022-2023 при 99,79% ус-ти	1 полугодие/ 2 четверть 2023-2024 при 99,79% ус-ти	динамика
2-4	74.83	67.33	-7,5
5-9	47.34	44.25	-3,09
10-11	61.73	56.98	-4,75

итого	60,15	55,5	-4.65
--------------	--------------	-------------	--------------

Качество 75-80% и выше:

класс	Классный руководитель	Качество, %	Успеваемость, %
2а	Круглова З.А.	86.21	96.55
3а	Сагидуллина И.А.	79.41	100
3б	Валиуллина А.А.	79.31	100
5б	Фатхутдинова С.И.	77.42	100
10а	Соловьева О.И.	80	100

Качество знаний ниже 40%:

класс	Качество %	динамика в сравнении с 1 полугодием 2022-2023 учебным годом	классный руководитель
6г	31.58	-16.04	Жупикова А.А.
7б	39.29	- 17,38	Валеева В.М.
9а	22.22	-5,56	Заманова Т.С.
9в	28.57	-4,76	Клещевникова И.В.
10б	33.33	-16,67	Максимова Е.Н.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Анализ образовательных результатов (по окончанию 2 четверти) по предметам показывает, что при 100% успеваемости, что качество обучения выше 70 % по большинству предметам. Менее 70 % качество обучения по алгебре, геометрии, химии и физики, по предметам высокого уровня сложности. Динамика в целом по предметам стабильна.

Результаты ВПР (март-апрель 2023г)

На основании приказа МО и Н РТ « О проведении ВПР в Республике Татарстан в 2023 году»; приказа УО «ЛМР» «О проведении ВПР в ОУ ЛМР в 2023г., расписания ВПР - 2023 были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по основным предметам учебного плана.

Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями.

Цель проведения ВПР заключается в том, чтобы определить:

- уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материалов программ общего образования;
- проблемные тематические блоки;
- прочность усвоения знаний, умений и способов действия;
- обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	параллель	критерий	РТ	ЛМР	лицей
математика	5 кл	Понизили	18.90	23.71	13.33
		Подтвердили	69.36	66.71	81.11
		повысили	11.74	9.58	5.56
биология	5кл	Понизили	29.68	22.61	25.29
		Подтвердили	64.96	69.38	74.71
		повысили	5.36	8.01	0.00

физика	8	Понизили	19.64	20.55	0.00
		Подтвердили	71.21	69.18	86.36
		повысили	9.15	10.27	13.64
матем	8	Понизили	22.15	22.21	22.73
		Подтвердили	73.27	75.00	74.24
		повысили	4.59	2.79	3.03

Статистика по отметкам, %

Предмет	параллель		«2»	«3»	«4»	«5»
математика	5 кл	РТ	4.50	33.22	44.34	17.94
		ЛМР	4.43	34.61	46.23	14.73
		лицей	5.56	33.33	48.89	12.22
биология	5	РТ	3.44	32.84	49.07	14.66
		ЛМР	2.15	26.79	54.43	16.63
		лицей	0.00	39.08	55.17	5.75
физика	8	РТ	3.48	39.56	42.84	14.12
		ЛМР	4.45	32.53	50.00	13.01
		лицей	0.00	18.18	63.64	18.18
матем	8	РТ	4.56	52.03	38.18	5.22
		ЛМР	5.46	49.39	39.20	5.95
		лицей	9.09	48.48	34.85	7.58

Вывод:

- Результаты ВПР в целом показали знания учащихся на удовлетворительном уровне по основным предметам БУП.
- Результаты ВПР по качеству знаний обучающихся примерно на республиканском уровне.
- Из представленных данных видно, что сохраняется объективность качества знаний по всем предметам (74-81%).
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- Учителям – предметникам рекомендовано усилить работу по освоению учебных действий и операций (ориентирование, преобразование материала, получение социального опыта).

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися.

5.6. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

ГИА-9

В 2023 году в 9 классах лицея №12 обучалось 83 учащихся. Все они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации, все выпускники получили зачет по собеседованию по русскому языку. В форме ГВЭ ГИА прошли 2 обучающихся: Венедиктова О., Гамиров Т.

5 учащихся из 6 заявленных на аттестат особого образца получили аттестат особого образца: Илалов Р (9а), Мусина С(9а), Антонов (9а), Ефременков К.(9б), Соловьёв (9б).

Результаты ОГЭ отличников:

ФИО	Русский язык	математика	физика	ИКТ	общ	Анг.яз
Илалов Р-9а	4	5	4	4		
Мусина С-9а	5	5			4	4
Антонов А-9а	5	5	4	5		
Ефременков К-9б	5	5			5	5
Соловьёв Р-9б	4	5	4	4		
Кудряшов В-9б	3	5	4	5		

Вывод:

Претенденты на аттестат особого образца сдают ОГЭ на «4», что говорит о недостаточной индивидуальной работе с высокомотивированными детьми; завышение отметок в четвертях.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	21	13	5	3		85,7	100		Долотова Е.А.
9б	24	6	11	7		70,8	100		Куку Н.А.
9в	20	8	5	7		65	100		Родионова Е.В.
9г	18	5	7	5	1 (Саляхов)	66,7	94		Родионова Е.В.
итого	83	32	28	22	1	72.3 (84,4)	98,5	4,1(4,17)	

Вывод:

1. Наблюдается значительное снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом (-12.1%)
2. Один ученик пересдал в резервный срок «2».

Результаты ОГЭ по математике

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во,%	После пересдачи	Усп-ть,%	Ср. отм-ка	учитель
9а	21	7	12	1	1 (Летяев)	90.5		95	После пересдачи	Соловьёва О.И.
9б	24	5	14	1	4 (Сахапов, Якупов, Кирдянова, Галенков)	79.2		83		Сафина Ю.Н.
9в	20	2	12	2	2 (Матросова, Ахмадишина)	70		90		Сафина Ю.Н.
9г	18	1	13	2	2 (Вахрушев, Амирзянова)	77,8		89		Гаязова О.Д.
итого	83	15	51	6	9	79,5 (65,6)	81,9	89	100	3,8 3,78

Вывод:

1. Наблюдается положительная динамика по качеству знаний по сравнению с прошлым годом (+13,9%).
2. 9 обучающихся получили «2». Все пересдали в резервный срок

Результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	Кач-во,%	Усп-ть,%	Ср. отметка	учитель
9а	21	10 (48%)		7	3		100		Веретенникова

									С.В.
9б	24	8 (30%)		4	4		100		Веретенникова С.В.
9г	18	1 (5.6%)			1				
итого	83	19 (23%)		11	8	58 (60)	100	(3,6)	

Вывод:

1. Наблюдается:

Снижение качества знаний на 2 %;

Низкое качество знаний по физике 58%;

Мало обучающихся выбрали ОГЭ по физике, профильному предмету, 23%.

2. Учителям физики необходимо повысить мотивацию обучающихся к предмету с целью открытия в 10 классе технологического профиля с угл изучением физики.

Результаты ОГЭ по химии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	1	1						
9б	2	1	1					
итого	3	2	1		100 (100)	100	4,7(4,5)	Федюнина Н.К.

Стабильные показатели по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9	3	1	2		100 (66,7)	100	4,33(4)	Сабинова Л.И.

Наблюдается повышение качества подготовки к ОГЭ по биологии.

Результаты ОГЭ по истории

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9б	1			1	0(0)	100	3(3)	Клещевникова И.В.

Низкий результат

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	3		3		100	100		Клещевникова И.В.
9б	8	3	3	2	75	100		Клещевникова И.В.
9в	11		4	7	36	100		Клещевникова И.В.
9г	9		3	6	33	100		Клещевникова И.В.
итого	31	3	13	15	51,6(49)	100	3,61 (3,54)	

Вывод:

1. Наблюдается положительная динамика (+2,6%).

2. Стабильные показатели по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во, %	После пересдачи	Усп-ть, %	После пересдачи	Ср. отметка	учитель
9а	12	6	4	2		83		100			Шагапова Е.У.
9б	6	1	3	2		67		100			Шагапова Е.У.
9в	10	1	7	2		80		100			Мельникова Л.Г.

9г	5	1	2		2 (Каримов, Белекеев)	20		60			Шагапова Е.У.
итого	33	9	16	6	2	75,8(85)	82%	90(100)	100	3,97(4,46)	

Вывод:

Наблюдается снижение качества знаний на 3% по сравнению с прошлым годом;

Два ученика получили «2». Пересдали в резервные дни на «4».

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9б.г	4	4			100	100		Максимова Е.Н.
9а	3	2	1		100	100		Валеева В.М.
итого	7	6	1		100(100)	100(100)	4,86(4,5)	

Стабильные высокие результаты

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	писали	5	4	3	2	Кач-во, %	После пересдачи	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	10	1	6	3		70		100		
9б	15	1	10	4		73		100		
9в	18	2	8	6	2 (Файзуллина, Галимова)	55,6		89		
9г	16	1	6	6	3(Бердиев, Вахрушев, Каримов)	44		81		
итого	59	5	30	19	5	59(60)	61	91,5(100)	3,59(3,7)	Агдеева В.Р.

Вывод:

Имеются «2» у пятерых обучающихся. Все они пересдали в резервный день.

71% обучающихся выбрали ОГЭ по ИКТ. Это хороший показатель для формирования технологического профиля.

61% качества-это низкий показатель для изучения информатики на угл. уровне.

Учителю информатики продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к предмету.

Результаты ОГЭ по литературе

Класс	писали	5	4	3	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка	учитель
9а	2	1	1		100	100		Долотова Е.А.
9б	1		1		100	100		Куку Н.А.
9г	1		1		100	100		Родионова Е.В.
	4	1	3		100(100)	100(100)	4,25(4,25)	

Стабильные результаты по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ-2023 по предметам

предмет	лицей		
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Ср. отметка
Русский язык	72,3	98,5	4,1
математика	79,5	89	3,8
Физика	58	100	3,6
Химия	100	100	4,7

Биология	100	100	4,33
информатика	59	91,5	3,59
География	75,8	90	3,97
История	0	100	3
Обществознание	51,6	100	3,61
Английский язык	100	100	4,86
литература	100	100	4,25

Вывод:

1. По итогам ГИА-2023 все 83 обучающихся 9 классов получили аттестаты об ООО, из них 5 обучающихся получили аттестат особого образца.
2. Признать недостаточную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, физике, географии.
3. Учителям-предметникам усилить работу с низкомотивированными обучающимися по подготовке к ОГЭ-2024 с целью недопущения получения «2» обучающимися (в особенности по предметам русский язык, математика, география, ИКТ)
4. Кл.рук., учителям-предметникам, психологам вести совместную профориентационную работу среди учащихся 9 кл и их родителей по выбору индивидуальной образовательной траектории обучающимся после получения основного общего образования.

Анализ ЕГЭ-2023г

В 2023г 11 класс закончили 44 учащихся. Все учащиеся 11 классов были допущены к ГИА: по результатам промежуточной аттестации и все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению, а в 10 классах обучающиеся выполнили индивидуальный проект.

4 выпускника (9,1%) получили медали «За особые успехи в учении»: Кузнецова П, Трусеева Е., Романов Н., Антонова К. Согласно нормативным документам медаль «За особые успехи в обучении» получают обучающиеся, которые имеют итоговые отметки 5 по всем предметам учебного плана на уровне СОО, получившие на ЕГЭ по русскому языку, математике (п) не менее 70 баллов и на ЕГЭ по выбранным предметам получившие не менее минимального количества баллов.

Результаты медалистов

№	ФИО	мат	рус	физ	био	общ	КЕГЭ
	Минимальное количество баллов (порог)	27 (70)	24 (70)	36	36	42	40
1	Кузнецова П	86	89		91		
2	Трусеева Е	5	87			77	
3	Романов Н	88	95	89			
4	Антонова К	88	93				64
	Средний балл	87.3	91	89	91	77	64
	Средний балл по ЛМР						

На контроле стоял вопрос подготовки претендентов на медаль к ГИА, объективность оценки знаний высокомотивированных обучающихся.

Все претенденты получили медали и подтвердили их по всем предметам высокими баллами.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	Кол-во учащихся	80 и выше	90 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	5	-	68,6	100	Куку Н.А.
11б	23	9	3	74.0	100	Салахова И.В.

итого	44	14	3	71.4 (71,7)		
-------	----	----	---	-------------	--	--

Высокие результаты показали: Романов -95; Антонова -93; Закиров-93

Причины низкого среднего балла в сравнении с результатами ЛМР:

-недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ

-завышение отметок в полугодиях, в году отдельным учащимся.

- слабая мотивация обучающихся; неумение оценивать свои возможности, завышенные амбиции

-недостаточная работа психологической службы.

Вывод и рекомендации:

1. Наблюдается отрицательная динамика среднего балла.

2. Учителям русского языка указать на недостаточную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	и Не прошли порог, 27 тест б	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	10	1	1(Серикова Е)	65,2	90	Гареева Д.С.
11б	23	14	2		64,8	100	Гаязова О.Д.
итого	44	24(54,5%)	3	1	(65,0)70,6		

Высокие результаты показали обучающиеся:

Романов-88

Кузнецова-86

Антонова-88

Выводы:

- одна выпускница не набрала минимальное количество баллов; пересдала в резервный день (базовый уровень-«5»)

-наблюдается отрицательная динамика среднего балла по математике (-5,6).

-недостаточное для технологического профиля количество выпускников выбирают профильный уровень математики для сдачи ЕГЭ.54,5% от общего количества выпускников.

Причина:

-завышение отметок в полугодиях, текущих. У Сериковой Е. в 10 классе все «4» по математике, в 11кл все «3». Итоговая «4».

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися.

Причины низкого среднего балла те же, что и по русскому языку:

-завышение отметок обучающимся на уровне СОО, как полугодовые, так и текущие отметки.

-отсутствие мотивации учащихся к повышению своих результатов по итогам ДТ. (Наше неумение убедить детей в необходимости получения ими качественных знаний и умений (а не цифр,-отметок)

-формирование неправильной самооценки знаний у обучающихся на основе завышения отметок.

-недостаточная профориентация обучающихся и родителей после завершения обучающимися СОО.

Динамика в сравнении среднего балла ЕГЭ по математике (профиль) за 8 лет

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
67,3 (Соловьёва О.И.)	64,4 (Соловьёва О.И.-66,71 Гаязова О.Д.-62,48)	60,15 (Гаязова О.Д.- 53,2 Гареева	69,5 (Гареева Д.С.)	62 (Гаязова О.Д.-59,3 Соловьёва О.И.-64,2)	68,5 (Соловьёва О.И.-71,8 Гареева Д.С.-61,5)	70,6 (Гаязова О.Д.-67,8 Гареева Д.С.-	65,0 (Гареева Д.С.-65,2 Гаязова О.Д.-

		Д.С.- 64,7)				74,4)	64,8)
--	--	----------------	--	--	--	-------	-------

Результаты ЕГЭ по математике (база)

класс	Кол-во уч-ся	писали	5	4	3	Сред. отметка	Успев.	учитель
11а	21	11	3	6	2	4,1	100	Гареева Д.С.
11б	23	9	5	4	-	4,6	100	Гаязова Д.С.
итого	44	20	8	10	2	4,3(4,33)	100	

Имеются «3».

Результаты ЕГЭ по химии

класс	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а					Галеева В.Ф.
итого	4	0	66,5 (67)	100	

Наблюдается отрицательная динамика (-0,5)

Результаты ЕГЭ по биологии

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11а,б	44	6	1	62,7(67)	100(100)	Сабирова Л.И.

Отрицательная динамика (-4,3 балла)

Высокий результат показала

Кузнецова П-91

Результаты ЕГЭ по литературе

класс	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.	учитель
11б	4	2		100	Салахова И.В.
итого	4	2	70,5 (56)	100	

Наблюдается положительная динамика (+14,5)

Результаты ЕГЭ по физике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Не набрали порог 36 б	Усп-ть,%	учитель
11а	21	2		65,5	1 (Зарипов А)		Краснова Т.Р.
11б	23	6	1	54			Краснова Т.Р.
итого	44	8 (18%)	1	55,9 (71,7)			

Выводы:

Наблюдается:

-отрицательная динамика по среднему баллу (-15,8б);

-низкий средний балл по профильному предмету;

- один выпускник не набрал минимальное количество баллов;

-всего 18% выпускников сдают физику-профильный предмет.

Учителям физики рекомендовано в параллелях 8-11 классов:

- усилить работу по мотивации учащихся к предмету;
- систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися;
- усилить профориентацию, направленную на поддержку выбранного обучающимися профиля (инженерно-технические специальности)
- усилить качественную подготовку к ЕГЭ по физике.

Результаты ЕГЭ по истории

класс	Кол-во уч-ся	писали	Не прошёл порог 326	Сред.балл	Успев.	учитель
11а	21	3	1(Шигапов)	40		Клещевникова И.В.
11б	23	1		70		Кременская А.А.
итого	44	4	1	47,5 (52.8)		

Выводы:

Наблюдается :

- Отрицательная динамика среднего балла (-5,3)
- Один выпускник не набрал минимальное количество баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог 426	Сред.балл	Успев.,%	учитель
11а		7	1	Шигапов	59.9	86	Клещевникова И.В.
11б		9	1	Сагутдинов	59,1	89	Кременская А.А.
итого	44	16	2		59,4(56,9)	87,5(77)	

Вывод:

- Наблюдается положительная динамика среднего балла (+2,5);
- два выпускника не набрали минимум 42 балла. Следует отметить, что учащиеся ежегодно не набирают минимальное количество баллов по выбранному предмету, в прошлом году 3 выпускника не набрали минимум.

Наилучший результат: Закиров М.-83 балла

Рекомендации: Учителям истории, обществознания указать на недостаточную работу по подготовке к ЕГЭ по предметам

Результаты ЕГЭ по английскому языку

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	44	2	2	88(80,4)	100 (100)	Шашкова Е.С.

Высокие результаты по английскому языку и положительная динамика (+7,6)

Результаты ЕГЭ по информатике

класс	Кол-во уч-ся	писали	80 и выше	Не прошли порог,406	Сред.балл	Успев.,%	учитель
итого	44	8		Дьячкова, Ганин	50,63 (63,2)	75(100)	Агдеева В.Р.

Выводы:

Наблюдается:

- отрицательная динамика по среднему баллу (-12,66);
- низкий средний балл по профильному предмету;
- два выпускника не набрали минимальное количество баллов;
- всего 18% выпускников сдают ИКТ -профильный предмет.

Учителю информатики рекомендовано в параллелях 8-11 классов:

- усилить работу по мотивации учащихся к предмету;
- систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися;
- усилить качественную подготовку к ЕГЭ по информатике

Общие рекомендации:

Всем учителям-предметникам на уровне СОО

- усилить качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ;
- добиваться качественных знаний учащихся в соответствии со стандартом, планируемыми результатами;
- объективно и принципиально оценивать знания и умения обучающихся;
- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и здоровые личные амбиции на основе справедливо выставляемых отметок;
- уметь профессионально прогнозировать возможности и результаты учащихся на ЕГЭ;
- усилить профориентационную подготовку обучающихся; ориентировать на инженерно-технические, информационно-технологические специальности в рамках выбранного профиля начиная с 7 класса.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года (сравнение с показателями ЛМР и РТ)

предмет	2021			2022			2023		
	Средний балл								
	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ	школа	ЛМР	РТ
Русский язык	79,3	76,97	74,73	71,7	75,87	72,68	71,4	72,92	72,01
Математика (профиль)	68,5	60,68	61,49	70,55	65,1	65,27	65,0	62,42	62,52
физика	65,9	62,14	59,39	71,7	60,88	59,14	55,9	56,59	58,94
химия	58,2	62,56	62,71	67	60	60,17	66,5	68,88	66,74
Информатика	64	68,76	69,61	63,2	67,86	67,65	50,63	60,84	63,96
биология	61,6	57,43	56,95	67	57,2	56,23	62,7	56,73	57,41
история	80	64,46	61,57	52,8	62,68	63,8	47,5	54,91	60,6
география	-	60,2	69,47	-	58,25	61,81	-	63	62,41
Английский язык	91	83,31	79,34	80,4	83,59	80,29	88	75,89	74,05
обществознание	58,9	63,34	61,62	56,9	67,08	66,63	59,4	61,49	61,09
литература	78,7	69,4	67,09	56	64,44	64,66	70,5	65,17	72,67
Математика (базовая)	-	-	-	4,33	4,38	4,37	4,3	4,19	4,32

Выводы:

1. Положительная динамика: английский язык, обществознание, литература
2. Отрицательную динамику показали все остальные предметы.
3. В сравнении с результатами выпускников ЛМР средний балл наших выпускников ниже по предметам: Русский язык, Физика, Химия, Информатика, История, Обществознание

Средний балл выше по предметам: математика (П, Б), биология, английский язык, литература

**Место лица по среднему баллу по результатам ЕГЭ -2023
в сравнении с другими школами ЛМР (первая десятка)**

Предмет	Рус яз	Матем(П)	физика	химия	биология	ИКТ	Матем (Б)	истор	общес твоз	Анг. яз	литер
2023г- место	7	4	5	6	2	7	6	7	7	1	3

Вывод:

Низкие результаты ЕГЭ по указанным предметам говорят о недостаточной работе учителей – предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ: информатики (Агдеевой В.Р.), русского языка и литературы (Куку Н.А., Салаховой И.В.), физики (Красновой Т.Р.), химии (Галеевой В.Ф), истории, обществознания (Клещевниковой И.В., Кременской А.А.)

Работа по подготовке к ГИА должна быть системной: индивидуальный подход, аспектный анализ ДТ и работа над ошибками, мотивация к получению знаний и использованию их в разных ситуациях, вариативность заданий, возможности ребенка, эффективность методов и форм подготовки к ЕГЭ, ОГЭ; системность, поэтапность, профориентационная работа, психологическая помощь, работа с родителями и т.д.

Наличие результатов ниже минимального количества баллов по предметам: математика (П)-1, физика-1, информатика-2, история-1, обществознание-2.

Наличие 80 баллов и выше

предмет	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	13	22	20	28	11	14
математика	-	4	2	5	6	3
физика	1	5	1	5	3	1
химия	2	1	1	1	2	-
биология	1	-	1	1	1	1
история	1	2	-	1	-	-
обществознание	1	4	2	1	1	2
ИКТ	-	-	-	-	2	-
литература	-	-	-	2	-	2
Английский язык	4	1	5	6	4	2
география	-	-	-	-	-	-
итого	23	39	32	50	30	25

Наличие 100-баллов.

предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	3	-	-	1	-
математика	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-
химия	-	-	1	-	-
биология	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-
литература	-	-	1	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
география	-	-	-	-	-
итого	3	-	2	1	-

Выпускники после 9 класса идут в 10 класс только потому, что хотят остаться в лицее, коллектив им понравился. И это никак не связано ни с выбором технологического профиля, ни с мотивацией к изучению математики, физики, информатики на углубленном уровне.

Общий вывод:

1. Работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА-2023 считать неудовлетворительной.
2. Всего 18,2%% выпускников выбирают из профильных предметов физику и 18,2% выбирают ИКТ,- это недостаточно для профиля. Всего 54,5% выбирают профильную математику для сдачи ЕГЭ,- это недостаточно для профиля. Это говорит о недостаточной профориентационной работе коллектива на уровне основного и среднего общего образования.
3. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке к ГИА: Сабирову Л.И., Шашкову Е.С., Максимову Е.Н., Долотову Е.А., Валееву В.М.

ТЕНДЕНЦИИ: В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года, картина успеваемости и качества знаний остается стабильной и объективной.

5.7. Система работы со способными и одаренными детьми

Поскольку лицей №12 дает образование повышенного уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Эта система включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей через выполнение научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности.

Основная задача педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также создание среды способствующих формированию творческих способностей.

Механизм развития детской одаренности

Виды одаренности	1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
Интеллектуальная	Системы развивающего обучения, внеурочная деятельность	Обучение по развивающим программам, внеурочная деятельность	Углубленное профильное обучение, научно-практические конференции, НОУ, внеурочная деятельность
Информационно-коммуникативная	Изучение курса «Компьютерная азбука», внеурочная деятельность	Изучение основ информационной и компьютерной грамотности	Профильное изучение курса ИКТ
		Внеурочная деятельность	
Творческая	2-х часовые уроки музыки, ИЗО, занятия хореографией	Внеурочная деятельность, занятия хореографией	Внеурочная деятельность
		Занятия в ИЗО-студии, вокальных и хореографических студиях	
Социальная	Работа школьной дружины, внеурочная деятельность		внеурочная деятельность
	Большой совет учащихся детско-юношеского объединения «Лицеия»		
Спортивная	Обязательные занятия плаванием, работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, плаванию, лицеекиада, до 100 соревнований в год по различным видам спорта, внеурочная деятельность		

Развитие способностей учащихся строится через углубленное изучение предметов, внеурочную деятельность и систему кружковых занятий по разным направлениям, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одаренными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. В школе функционирует научное общество учащихся (НОУ). Его деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей обучаемых в дополнительном образовании, а с возможностью школы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность их интересов и будущий профессиональный выбор, обеспечить целостность проводимого в учебном заведении образовательного процесса.

Эффективность системы работы с одаренными детьми подтверждается и результатами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Сравнительный анализ итогов муниципальных олимпиад

Учебный год	победители	призёры	Общее число
2021-2022	5	43	48
2022-2023	9	39	48
2023-2024	3	57	60

№	ОУ	победители	призёры	Общее количество	РЭ
1	СОШ №6			88	15
2	СОШ №2			82	6
3	СОШ №7			62	7
4	Лицей №12	3	57	60	3
5	СОШ №10			41	
6	СОШ №5			34	4

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ЗА 2021-2023 гг.

№	Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Астрономия	0/0	0	-
2	Математика	2/4	1/3	0/4
3	Литература	0/4	0/4	0/2
4	Русский язык	0/4	0	0/3
5	ИКТ	-	0	-
6	Технология	0/1	1/2	2/2
7	ОБЖ	0/9	0/1	-
8	МХК	0/0	0	0/3
9	Физика	0/0	0	-
10	Биология	0/2	0/5	0/12
11	Экология	0/1	0	0/1
12	География	0/0	0	0/1
13	Экономика	0/1	0/6	0/1
14	Английский язык	2/10	5/5	0/12
15	Физ-ра	0/3	1/2	1/5
16	Право	0/0	0	-
17	Химия	0/0	0	-

18	История	0/0	0	0/1
19	Общество	0/1	0/4	0/2
20	Родной язык	1/3	1/6	0/6
21	Родная литература	0/0	0	-
22	Геология	0/0	0/1	-
	ИТОГО:	5/43	9/39	3/57
		48	48	
	МЕСТА:	4	4	4

Призеры республиканских олимпиад (2022/23 уч.год)

Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Учитель
Илалов Р.	10а	Математика «Путь к Олимпу»	Соловьева О.И.
Кудряшов В.	10а	Республиканский этап олимпиады по физкультуре	Сафаров М.М.
Липатов Д.	9б	Анг.язык «Путь к олимпу»	Губайдуллина Л.С.

Кроме того, учащиеся лица являются победителями и призерами конкурсов и конференций различного уровня, таких как:

- всероссийских конкурсов «Живая классика», «Эрудит», «Я –лингвист»; «Мир моих увлечений», «Talenta»; «Мастерская педагога», «За нравственный подвиг учителя»,
- республиканских конкурсов: «Туган телем – серле тел», «Татарча хатасыз», «Милләтен белән горурлан, Халкыңның үзе белән!», «Әкияттә кунакта»,
- всероссийской научно-практической конференции «Пастернаковские чтения»; «Риза Фәхреддин укулары»
- республиканских и зональных конференций имени А.С. Пушкина; Г.И.Никишина, В.Д.Шашина, Н.М.Морякова, «КНИТУ им. А.Н.Туполева – КАИ» - «Новое поколение», Региональная НПК научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века»;
- дистанционных олимпиад и интеллектуальных конкурсов «English-speaking countries», «МетаШкола», «2x2», «Фоксфорд», «Ребус», «Инфознайка», «Золотой ключик», «Волшебный сундучок»; «Олимпис »;
- республиканских и зональных конкурсов научно-исследовательских работ;
- муниципальных и республиканских хореографических конкурсов.

5.8. Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
20232	44	41 (93%)	2	1	-

ТЕНДЕНЦИИ: В целом в лицее сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Большое количество победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня говорит о достаточно высоком уровне работы с одарёнными детьми. Однако в работе исследовательского и научно-технического направлений деятельности школьников в

имеются резервы. Также нужно отметить, что в муниципальных олимпиадах и научно-практических конференциях учащихся недостаточно высоких результатов, что требует дальнейшей кропотливой работы педагогов в этом направлении.

6. Методическая работа

В 2023 году педагогический коллектив лицея №12 продолжил работу над методической темой «Развитие педагогического мастерства в области формирования функциональной грамотности у обучающихся как условие успешной реализации введения обновленных ФГОС».

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, внедрение форм и методов, направленных на формирование, развитие и оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- продолжить обучение на курсах повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- продолжить работу по методическому сопровождению педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС;
- вести методическую деятельность педагогического коллектива по вопросу формирования функциональной грамотности у обучающихся и использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе инструментов формирующего оценивания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа над методической темой школы.
- Организация работы ШМО.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми.

Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР, педагогов-психологов, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023 учебный год.

В 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023 учебном году, в целом выполнены.

Деятельность методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Согласование календарно-тематического планирования

3. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

6. Работа со слабоуспевающими учащимися.

7. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2024 по русскому языку и математике, претендентами на медаль и аттестат особого образца.

8. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.

9. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с

целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана методической работы лицея, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;
- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лицея.

Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лицее в первом полугодии 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены тематические заседания педагогического совета:

- «Педагогические проблемы в результатах ВПР»;
- «О развитии профориентационной деятельности в лицее»;

Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель. Так в первом полугодии прошли недели русского языка и литературы, математики и информатики, предметов естественнонаучного цикла.

Каждому учителю-предметнику:

- вести методическую работу по индивидуальной методической теме, вести поиск оптимальных и наиболее результативных средств и форм обучения;
- активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель;
- осуществлять поиск новых интересных и эффективных форм проведения итоговых мероприятий по предмету.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Был проведен практико-ориентированный методсовет «Функциональная грамотность и обновленный ФГОС НОО и ООО», в рамках которого были даны открытые уроки и занятия внеурочной деятельности. Заседание практико-ориентированного методического совета прошло с целью совершенствования профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в лицее на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников. И все же необходимо повысить заинтересованность педагогических

работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах.

Кроме того, продолжается работа по внедрению современных образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность методической службы лицея осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах.

ТЕНДЕНЦИИ: Деятельность методической службы лицея осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах. Однако для дальнейшей эффективной работы методической службы необходимо решение следующих задач:

- поиск новых организационных форм учебно-методической и научно-методической работы с целью повышения квалификации и мастерства педагогов, развития их педагогических компетентностей;
- совершенствование системы управления качеством через создание внутреннего мониторинга деятельности методических объединений, включающей в себя мониторинг каждого учителя, для выявления элементов передового опыта, а также затруднений в их деятельности и своевременного осуществления поддержки и оказания методической помощи.

7. Организация процесса воспитательной работы. Система дополнительного образования

7.1. Система воспитательной работы в лицее

Воспитательная работа лицея в 2023 году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной работы лицея: «Воспитание социально-адаптированной конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

Данная цель осуществлялась на основе:

- усвоения учащимися основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- развития социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательный процесс через основные действия:

- реализовывая воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывая потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекая школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- используя в воспитании детей возможности модуля «Школьный урок», поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- иницируя и поддерживая ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживая деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывая для школьников экскурсии, мастер – классы и реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывая профориентационную работу с учащимися;

- развивая предметно-эстетическую среду лица и реализовывая ее воспитательные возможности;
- организовывая работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела» - 1-4 классы; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация» - 5-11 классы

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Работу ШМО классных руководителей вели Краснова Т.Р. (5-7 классы), Заманова Т.С. (8-11 классы) согласно плану.

Методическая тема ШМО 5-7 классов: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

- 1 Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год
- 2 «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- 3 Постановка на контроль работу классных руководителей по вопросу проведения классных часов, уроков «Разговоры о важном», внеурочных мероприятий (внеочередное заседание)
- 4 «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС в рамках «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»
- 5 «Роль классного руководителя в работе с семьёй школьников. Реализация проектной деятельности»
- 6 Подведение итогов работы ШМО.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в различных конкурсах. В сентябре прошла традиционная Неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

Особое место в 2022-2023 году в деятельности классных руководителей занимают «Разговоры о важном». Этот урок проходит каждый понедельник, занятия велись по отдельному плану.

В лицее большое значение уделяется патриотическому воспитанию. В связи с этим уже стало традицией проводить в школе Смотр строя и песни, в котором приняли учащиеся всех классов.

Еще одним ярким мероприятием патриотической направленности в этом году стал «Фестиваль патриотической песни «Голоса Победы», в котором каждый класс смог показать не только свои вокальные таланты, но и проявить себя в качестве достойного гражданина нашей страны.

В течение года классные руководители и учащиеся принимали участие в сборе макулатуры, сборе отработанных батареек, участвовали в акции «Помощь детям Лисачанска», помощь питомнику «Верный друг» и другие акции.

Реализация модуля «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учащихся.

Посещенные уроки показывают, что педагогами учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдаются принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдаются требования СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами и техническими средствами.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 35 классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лица по уровням образования.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводились в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (май 2023 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Реализация модуля «Самоуправление»

Работа данного направления осуществлялась под руководством педагогов-организаторов: Клещенок Р.М., Ключева Г.А. Название детской общественной организации «Парус». Количество участников следопытской группы – 286, количество участников отряда наследников – 329, количество участников органов ученического самоуправления (ШУС) – 10

В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение Российского движения школьников. Школьные мероприятия проводились по плану педагогами-организаторами.

В 2023 году зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления работы:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

По результатам мониторинга активности классных коллективов самыми активными классами в лицее стали 1Б и 2А классы (Ермолаева Н.В., Сагидуллина И.А.)

Реализация модуля «Профориентация»

Организация профориентационной работы в лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Мой выбор». «Шоу профессий»).

Мероприятия, организованные в лицее в 2022-2023 учебном году:

1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы)
2. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
3. Тематические классные часы с участием представителей ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
4. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
5. Профпробы
6. Участие в «Ярмарке профессий»

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

В 2022-2023 учебном году были проведены все запланированные мероприятия, как общешкольные традиционные, так и дела на параллелях и внутри классов.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90%:

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату»
- «Своих не бросаем»
- «Солдату тепло маминых рук»
- «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным)
- «Новогодняя открытка участнику СВО»

В данных акциях приняли участие все участники УВП: педагоги, учащиеся и их родители.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

На уровне лицея:

- еженедельная церемония вноса и выноса Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан
- акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека
- конкурс чтецов «Героям Отечества – слава и честь!»
- челлендж «Я – россиянин»
- кинолектории
- конкурс рисунка «В единстве наша сила
- акция «Капля жизни», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- акция ко Дню народного единства «Из уст в уста»
- Георгиевская ленточка
- акция «Поздравляем ветерана»
- встречи с участниками СВО
- виртуальный «Бессмертный полк»
- Всероссийский урок «Без срока давности»
- флешмоб «День Победы».

7.2. Работа с родителями учащихся

Одним из модулей воспитательной работы является **Модуль «Работа с родителями»**.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023 учебном году в данном направлении в лицее реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День матери, Новый год, украшение школы к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительных акциях, Последний звонок и выпускные, социально-значимые акции, проект «Навстречу юбилею лицея»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и лицея.

В течение учебного года проведены 6 заседаний общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, пропускном и внутриобъектовом режимах в лицее
- организация лицейского образования
- организация школьного питания
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Всероссийский проект «Разговоры о важном», церемония выноса флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ
- учет отдельных категорий несовершеннолетних
- безопасность учащихся в лицее и дома (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность)
- подготовка к ГИА
- патриотическое воспитание в семье
- организация летней занятости

Также родители учащихся приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!», Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников".

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогами - психологами, социальным педагогом, педагогом-логопедом, представителями администрации лицея.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт лицея, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Вовлечение родителей в управлении лицеем
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Организация праздников, экскурсий, поездок	Общешкольные родительские собрания

7.3. Система дополнительного образования в лицее

7.3.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации». В связи данными рекомендациями, с начала учебного года реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты» (6-11 классы), направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России и ранней профориентации школьников. Занятия проводились каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены по классам.

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий.

С учётом проведения курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» не зафиксировано.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей школьников образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственному,
- спортивно-оздоровительному,
- интеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному.

Формируя модель внеурочной деятельности школы, мы использовали те формы, которые у нас существовали уже многие годы. Наша модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогов лицея. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся выбирают в соответствии со своими интересами.

№	Направление	Название программы
1	Духовно-нравственное	"Разговоры о важном", «Школа вежливости», Моя малая родина»
2	Спортивно-оздоровительное	Плавание, «Движение – это жизнь», «Ритмика», Разговор «Разговоры о правильном питании»
3	Интеллектуальное	«Юный исследователь», «Основы функциональной грамотности», "Физика вокруг нас", «Физическое явление», «Практическая геометрия», «Дроби и проценты» Решение практических задач», "Экология

		здоровья человека", "Информационная безопасность", «Финансовая грамотность», «Текст и его основные понятия», «Технология создания сайта», «Трудные вопросы обществознания»
4	Социальное	«Орлята России», "Разговоры о важном", «РНГ», РДМ "Движение первых", «Мир профессий»
5	Общекультурное	"Разговоры о важном", «Культура речи», "Коррекция трудностей в обучении", «Школа после уроков», «Школьный театр», «Умелые ручки», «Школьный театр», «Что мы знаем про то, что нас окружает?»

Формы внеурочной воспитательной работы

направление	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	<input type="checkbox"/> Организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, <input type="checkbox"/> Проведение бесед по охране здоровья. <input type="checkbox"/> Применение на уроках игровых моментов, физкульт. минуток, <input type="checkbox"/> Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО Участие в лицекиаде. Игры в настольный теннис, шахматы
Духовно-нравственное	<input type="checkbox"/> Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. <input type="checkbox"/> Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров <input type="checkbox"/> Посещение спектаклей, выставок, представлений Участие в лицейских днях Мероприятия , посвященные знаменательным датам
Социальное	<input type="checkbox"/> Организация благотворительных акций <input type="checkbox"/> Организация выборов в органы школьного самоуправления
Интеллектуальное	<input type="checkbox"/> исследовательские проекты; <input type="checkbox"/> внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) <input type="checkbox"/> предметные недели, уроки знаний, конкурсы <input type="checkbox"/> викторины, познавательные беседы, игры.
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, на выставки; <input type="checkbox"/> Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса , лица, города; <input type="checkbox"/> Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; <input type="checkbox"/> Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лица ,города, края.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий

внеурочной деятельности составляет 8 человек. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

7.3.2. Организация дополнительного образования

С целью развития творческих способностей и организации досуга учащихся в лицее созданы следующие условия:

1. На дополнительное образование в лицее отведено 135 часов, открыто 51 кружок и 2 секции.
2. Занятия проводились согласно утверждено расписания
3. Руководители кружка работали по утвержденной рабочей программе, составленной в соответствии с локальным актом, велись журналы кружковой работы.

№	Направление	Название программы
1	Интеллектуальное	Читалочка, Эрудит, Тайны окружающего мира, Умники и умницы, Умка, Занимательная грамматика, Увлекательное чистописание, Удивительный мир Великобритании, Секреты русской речи, Совершенствуй свой английский, Английская грамматика, Межкультурная коммуникация, Звездное небо, Школа после уроков, Занимательная математика, Мир вокруг нас
2	Физкультурно-спортивное	Волейбол, Баскетбол, Плавание, Юнармия, Спортивные бальные танцы, Эстрадные танцы
3	Техническое	Технология создания сайта, Волшебная мастерская
4	Художественно-эстетическое	Звонкие голоса, Школьный театр, Умелые ручки
5	Социально-педагогическое	ЮИД, Музейное дело, Школьное радио, Форпост, Билет в будущее, Логоритмика, Школа этикета

Занятость учащихся дополнительным образованием

Количество учащихся всего 913

Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием (87 %)

Количество учащихся, посещающих платные кружки (48 %)

Количество учащихся, посещающих бесплатные кружки (55 %)

Из них:

- посещают школьные кружки (63 %)

- посещают внешкольные кружки (45 %)

- посещают спортивные секции всего (35 %)

- посещают спортивные секции в школе (15 %)

- посещают спортивные секции вне школы (30 %)

Количество детей, занимающихся в одном объединении (44%)

Количество детей, занимающихся в двух объединениях (30%)

Количество детей, занимающихся в трех и более объединениях (7%).

ТЕНДЕНЦИИ: Результатом работы системы дополнительного образования стало не только развитие познавательной активности, фантазии, творческих способностей, логического мышления, привитие любви к школьным предметам, но и победы на конкурсах, конференциях, фестивалях. Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

7.4. Социальная активность и социальное партнерство

Социальное партнерство мы понимаем как:

- партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.);

- партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел, являющихся для школы традиционными.

Социальное партнёрство позволяет доукомплектовывать различные выставки; получать консультативную помощь; решать некоторые финансовые проблемы.

Роль и место родителей, местного сообщества и выпускников в образовательной политике школы

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Именно родители делают выбор учебного заведения, куда поступают их дети, они предъявляют определенные требования к уровню преподавания и воспитания детей, то есть оформляют социальный заказ, реально принимают участие в ряде программ через работу в совете школы.

Родители принимают участие в:

- создании воспитательных программ и их реализации;
- родительских конференциях;
- воспитательном процессе;
- коллективно-творческих делах;
- профилактических мероприятиях;
- решении хозяйственных проблем.

Мнения родителей, их оценочные суждения о качестве образования и педагогическом потенциале учителей, результаты мониторинга родителей и учащихся обязательно учитываются при аттестации педагога.

Характерной чертой родительской общественности школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 95% родителей посещают родительские собрания, общаются с классными руководителями, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

Хорошее отношение к школе со стороны социума, выпускников подтверждается их активным участием в жизни школы, так как школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества. В пожеланиях выпускников школы, оставленных в форуме школьного сайта, отражается заинтересованность жизнью образовательного учреждения.

Для многих выпускников школа явилась отправной точкой для дальнейшего получения образования в области высоких технологий.

ТЕНДЕНЦИИ: Показателями эффективности воспитательной работы являются: достаточно высокий уровень организации школьного коллектива, разнообразная и интересная внеклассная жизнь, крепкие традиции лицея. Следует отметить высокий уровень сплочённости школьного коллектива, комфортность и защищённость воспитанников в классе и школе, низкий уровень тревожности у 82% обучающихся из 100%. По мнению большинства родителей и выпускников, наши ученики не теряют себя в жизни, они обладают глубокими и широкими знаниями, приучены думать и работать самостоятельно. В стенах лицея они чувствуют заинтересованность, участие к ним со стороны учителей и воспринимают это как норму.

8. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы - психолого- педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса- это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении»,

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская деятельность проводились в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).
2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.
3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.
4. *Групповая работа*: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги по адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 7, 8 классах, тренинги по подготовке к государственной итоговой аттестации – в 9, 11 классах, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).
5. *Просветительская деятельность*: участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями детей «группы риска», детей стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП

В течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным принимается решение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетнего и оформляется индивидуальное Наблюдательное дело. Далее отслеживается:

- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетних
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
- занятость детей, стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП
- индивидуальная работа с учащимися, стоящими на ВШУ, ПДН, КДН, СОП
- поддерживается связь с родителями.

Статистические данные

Показатель	Кол-во учащихся
Количество уч-ся, состоящих на профилактическом учете в ПДН	6
Количество уч-ся, состоящих на профилактическом учете ВШУ	21
Количество уч-ся, находящихся в СОП	1
Кол-во семей, состоящих на профилактическом учете в ОПДН	9
Количество уч-ся, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7

Кол-во проведенных заседаний Советов профилактики - 29

Количество индивидуальных бесед с детьми/ родителями – 76/29

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 8

Количество вызовов на заседание КДН и ЗП/количество семей рассмотренных на заседаниях – 11/28.

Количество направленных сигнальных карт – 15.

В 2023 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП

Совместно с классными руководителями в течение года были проведены плановые и внеплановые обследования жилищно-бытовых условий детей «группы риска» и семьи учащихся, стоящих на ВШУ, ПДН, КДН, СОП

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как разрешить конфликт с несовершеннолетними детьми. Родители с детьми, имеющими пробелы знаний и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики правонарушения. Было проведено 29 заседаний Совета Профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка учащихся на ВШУ.

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- индивидуальные и групповые беседы и консультации с учащимися - 46, беседы с родителями – 9.

- инспекторами ОПДН по Лениногорскому району (Газизовой Р.Ш., Ганиевым И.И., Закаровым Р.Э., Азизовым А.А., Ершовой Л.М.,) были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- ежедневно ведется мониторинг посещения занятий учащимися.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией лицея, специалистами органа опеки и попечительства, инспектором ПДН, участковым инспектором.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующий вывод: в лицее ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с несовершеннолетними детьми и

родителями, но, к сожалению, увеличивается количество семей группы риска. Данная категория семей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Реализация программы «Здоровье»

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, обществознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. В лицее ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины.

Здоровье - общая проблема всех участников образовательного процесса в лицее, поэтому для её решения мобилизуется весь потенциал школы и её социальной среды. Реализация данной проблемы осуществляется в соответствии с разработанной в лицее программой "Диагностика. Адаптация. Развитие.", направленной на сохранение и восстановление, защиту и совершенствование здоровья учеников (соматического, психического и нравственного).

Педагогическим коллективом лицея были определены приоритетные направления по оздоровлению учащихся:

1. валеологизация учебно-воспитательной работы
2. диагностическая работа
3. профилактическая и коррекционная работа
4. спортивно-массовая работа
5. информационно-воспитательная работа.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в лицее, строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, медико-психолого-логопедическая поддержка учебного процесса, организация режима учебного дня, двигательная активность на перемене и уроках физической культуры, организация медицинского обслуживания и питания учащихся, контроль за уровнем учебной нагрузки на организм учащихся и благоприятный психологический климат в лицее направлены на формирование здоровьесберегающей среды в целом.

Результаты проведенного медицинского осмотра учащихся лицея свидетельствуют о том, что больше всего зафиксировано заболеваний, связанных с нарушениями зрения, осанки, эндокринной системы, болезни органов пищеварения и нервной системы.

Показатели	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%	разница
Понижение зрения	178	20	174	21	155	17	+4
Сколиоз	0	0	1	0,1	-	-	-0,1

Нарушение осанки	13	1,5	23	2,8	24	26	+2
Болезни эндокринной системы	54	6	69	8,3	59	6,4	-1,9
Неправильное питание (недостаточность питания, ожирение и пр.)	26	3	29	3,5	26	3,1	-0,4
Болезни органов пищеварения	38	4	46	5,5	46	5	-0,5
Болезни органов дыхания	28	3	22	2,6	20	2,1	-0,5
Болезни системы кровообращения	73	8	65	8	62	6,7	-1,3
Плоскостопие	35	4	24	3	39	4,2	+1,2
Болезни нервной системы	21	2,4	29	3,5	47	5,1	+1,6
Дети-инвалиды	6	0,7	7	0,8	7	0,8	-
Основная	691	79	648	78	766	83	+5
Подготовительная	165	19	171	21	135	15	-6
Специальная	13	1,5	13	1,5	10	1,1	-0,4
Освобожденные	3	0,3	-	-	2	0,2	+0,2
I	208	24	203	24	224	24,5	+0,5
II	573	66	543	65	615	67	+2
III	82	9	79	10	60	6,5	-3,5
IV	1	0,1	-	-	2	0,2	+0,5
V	8	0,9	7	0,8	12	1,3	-0,1

Данные ежегодной диспансеризации обучающихся вносятся в Паспорт здоровья школьника и необходимы для своевременного лечения, а так же для составления тематики Уроков здоровья индивидуально для каждого класса.

Удержанию достаточно стабильных результатов заболеваемости способствует:

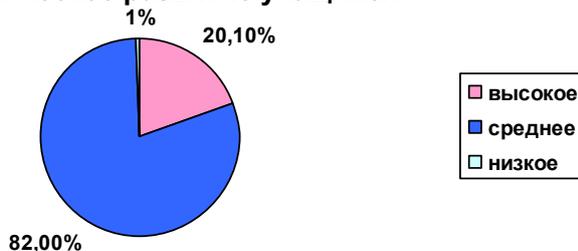
- всеобщая антистуминизация учащихся;
- планомерная работа по всеобщему охвату горячим питанием;
- работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, плавания);
- обязательные занятия хореографией (1-5 класс), плаванием (5-11 класс);
- эффективная работа медико-психолого-логопедической службы лицея;
- строгое обеспечение и соблюдение валеологических требований к организации УВП в лицее.

Намечена тенденция в снижении детей, подверженных никотиновой зависимости. Снижение количества курящих детей, прежде всего объясняется широкой пропагандой вреда курения, объяснением пагубности этой привычки, проведением акций, призванных снизить число курящих детей, а также непримиримостью позиции педагогического персонала школы по отношению к курению.

Уроки физкультуры носят валеологический характер, проводятся с учетом физиологических, психологических и индивидуальных способностей учащихся.

Результатом такой работы является достаточно высокий уровень физического развития учащихся:

Физическое развитие учащихся



В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни, значению физкультуры и спорта в жизни человека.

Психологическое сопровождение детей в рамках программы «Здоровье» отражает содержание запросов учащихся и решает задачи, поставленные участниками школьной жизни, ориентируясь на потребности школы. В течении года психологами школы работа в данном направлении велась в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования учащихся. Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.). Программа психологического сопровождения школьников ориентирована на всех детей с 1 по 11 класс независимо от их интеллектуального развития, склонностей, национальности, социального происхождения.

Таким образом, в лицее создана система обеспечения условий для развития здоровья детей. Диагностический компонент присутствует в каждом направлении, потому что любая, деятельность начинается с оценки ситуации для мониторинга динамики, изменений, происходящих в образовательной среде и прогнозирования результатов. Формирования мотивации у педагогов к работе по обеспечению здоровья детей на сегодня является актуальной проблемой. А задача в рамках валеологизации учебно-воспитательного процесса в коллективе состоит в усилении стимулирующих факторов и ослаблении препятствующих.

Общая валеологическая картина в школе позитивная, программа «Образование и здоровье» работает эффективно, положительно сказываясь на здоровье учащихся. По результатам деятельности педагогического коллектива в данном направлении в 2011 году лицее присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью золотого уровня».

Ежегодно учащиеся лицея №12 являются призерами и победителями городских спортивных соревнований: по волейболу, футболу, баскетболу, хоккею, легкой атлетике, лыжным гонкам, плаванию, в течение 16 лет лицей является победителем городской спартакиады среди школьников.

Оценка качества организации питания

В 2023 году в школе было охвачено горячим питанием 90% обучающихся (100% учащихся начальной школы). В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);
- комфортные условия в столовой;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания.

Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 90% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100% технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 95% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

ТЕНДЕНЦИИ: В лицее сложилась хорошо отлаженная система по оздоровлению учащихся, о чем свидетельствует мониторинг здоровья учащихся. Материально-техническая база школы в полной мере позволяет реализовывать все цели и задачи оздоровительной политики школы.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Порядку проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее ВМКО).

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Школа имеет высокие показатели по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, размещенной на официальном сайте для размещения информация о государственных (муниципальных) учреждениях <https://edu.tatar.ru/1-gorsk/lic12>.

10. ВЫВОДЫ:

Таким образом, на основании анализа работы лицея за 2023 год можно сделать следующие выводы:

- Концепция лицейского образования реализуется в полной мере.
- Уровень образования и квалификация педагогических кадров стабильно высокие.
- Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.
- Возросло число учителей, участвующих в инновационной педагогической деятельности.
- Коллектив стабилен.
- Лицей имеет позитивный опыт использования современных инновационных технологий.
- Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Результаты в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне и выше Российских и Республиканских показателей.
- Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в лицее существует ряд нерешённых проблем:

1. Результативность лицейского образования должна быть выше, несмотря на достигнутый уровень.
2. Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
3. Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.

Основные направления развития лицея:

1. Отработка содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.
3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
4. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
5. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
6. Работа над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
7. Развитие культурно-образовательной среды в лицее, открытую всем субъектам образовательной деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
8. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений

9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.
10. Использование современных образовательных технологий: родительские интернет-собрания, трансляция опыта работы учителей лицея, онлайн-консультации по подготовке к ГИА.

Результаты самообследования показывают, что потенциал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству подготовки обучающихся.

Самоанализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан размещен на сайте лицея №12 <https://edu.tatar.ru/1-gorsk/lic12>.

Рассмотрен на педагогическом совете
11.04. 2024 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛИЦЕЯ №12 Г.ЛЕНИНОГОРСКА РТ
ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Количество	%
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	913	100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418	46%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	409	45%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86	9,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	474	61,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,17	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	5	6%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4	9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280	31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	220	24%
1.19.2	Федерального уровня	103	11%
1.19.3	Международного уровня	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86	9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	913	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64	100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56	88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56	88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45	70%
1.29.1	Высшая	31	48%
1.29.2	Первая	15	23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	7	11%
1.30.2	Свыше 30 лет	26	41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27	42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62	97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62	97%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	112	12,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	<i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i>		
2.4.2001	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2002	С медиатекой	нет	
2.4.2003	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.2004	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.2005	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	894	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м	

Лист согласования к документу № 14 от 12.04.2024
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор
Согласование инициировано: 12.04.2024 09:25

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Согласовано 12.04.2024 - 11:45	-
2	Ключева С.С.		 Подписано 12.04.2024 - 12:27	-